

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куюк-Ерыксинская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО кл. руководителей _____ Закирова Э.И. Протокол № 1 от «23» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР _____ Зиннурова Л.М.	Утверждаю: Директор МБОУ «Куюк – Ерыксинская СОШ» _____ Шайхутдинова Г.Л. Приказ № «39 » от 31.08.2024г._
---	--	--

Рабочая программа дополнительного образования
«Учись учиться»
Направление: **общеинтеллектуальное**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации 1 год

Руководитель: учитель русского
языка и литературы
Гараева Гульназ Гафуровна

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от _24_ августа 2024 года

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь учиться» (общеинтеллектуальное направление) предназначена для учащихся 9-11 классов и рассчитана на 68 часов. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 9-11 классах.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться. Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-8 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Основной **целью** данного курса является качественная подготовка учащихся 9-11 класса к итоговой аттестации по русскому языку, систематизация процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.
- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром
- Внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Содержание программы

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функциональные стили речи, их особенности.

Средства связи предложений в тексте.

Основные нормы современного литературного языка (лексические, орфоэпические, морфологические, синтаксические, пунктуационные). Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография. Обобщающее повторение частей речи. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Обобщающее повторение трудных случаев орфографии.

Синтаксис осложненного предложения, предложения с обособленными членами предложения, сложносочиненного предложения, сложноподчиненного предложения, бессоюзного предложения, сложного предложения с разными видами связи.

Текст, его строение. Типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста

Функционально-смысловые типы речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты

Речь. Изобразительно-выразительные средства языка.

Основные виды деятельности: познавательная, игровая

Основные виды учебных занятий:

- комплексный анализ текстов
- составление алгоритмов
- практикум
- индивидуальное собеседование
- тестирование
- самостоятельные работы
- создание проектов
- интеллектуальная игра
- «мозговой штурм».

Основные формы организации деятельности: парная, индивидуальная.

Режим учебных занятий: занятия проводятся во второй половине дня по расписанию внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПин).

Календарно-тематическое планирование.

№ пп	Раздел, тема занятия	Кол -во час ов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	2		
2.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	2		
3.	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	2		
4.	Лексическое значение слова	2		
5.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	2		
6.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	2		
7.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Паронимы	2		
8.	Лексические нормы	2		
9.	Морфологические нормы (образование форм слова)	2		
10.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	2		
11.	Правописание корней	2		
12.	Правописание приставок	2		
13.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	2		
14.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2		
15.	Правописание НЕ и НИ	2		
16.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2		
17.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2		
18.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	2		
19.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	2		
20.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	2		
21.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2		
22.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	2		
23.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2		
24.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2		
25.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		
26.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		
27.	Пунктуационный анализ текста	2		

28.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	2		
29.	Функционально-смысловые типы речи	2		
30.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2		
31.	Средства связи предложений в тексте	2		
32.	Речь. Языковые средства выразительности	2		
33.	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	2		
34.	Комплексный анализ текста	2		
	Итого	68 ч.		

